

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_  
/И.Ю. Юрчик

Протокол №1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №24»  
\_\_\_\_\_  
/ М.М. Байзакова

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №24»

\_\_\_\_\_  
/В.Е. Минеева

«28» августа 2025 г.

Минеева В.Е.

Подписано цифровой  
подписью: Минеева В.Е.  
Дата: 2025.08.28 12:52:20  
+06'00'

Рабочая программа  
по геометрии  
(углубленный уровень)  
7 класс

Составитель: учитель математики  
Кошля Лидия Николаевна

2025 год

# **Содержание учебного предмета «Математика. Геометрия»**

## **(углубленный уровень)**

### **Начала геометрии.**

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.

Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

### **Треугольники.**

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

### **Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника.**

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

### **Прямоугольные треугольники.**

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

### **Окружность.**

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр,

хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

### **Геометрические места точек.**

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, ее центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

### **Построения с помощью циркуля и линейки.**

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика. Геометрия» (углубленный уровень)**

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

**1) патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудового воспитания:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценностей научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием

своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах,

давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку

приобретенному опыту.

У обучающегося будут сформировано умение эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

**Предметные результаты** по отдельным темам учебного курса "Геометрия". К концу 7 класса обучающийся научится:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.

Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием "геометрическое место точек" (далее - ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как ГМТ. Пользоваться понятием ГМТ при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в



одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведенных из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол- во часов	Практические работы, кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.	26	1		
2.	Треугольники.	18	1		
3.	Параллельность. Сумма углов многоугольника.	14			
4.	Прямоугольные треугольники.	8	1		
5.	Геометрические неравенства.	6			
6.	Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки.	19			
7.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	11			

# График контрольных работ

7 Б класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	05.11.2025		Контрольная работа №1 по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин"
2	28.01.2026		Контрольная работа №2 по теме "Треугольники. Параллельность. Сумма углов многоугольника"
3	29.04.2026		Контрольная работа №3 по теме "Прямоугольные треугольники. Геометрические неравенства. Окружность"

Поурочное планирование по учебному предмету "Геометрия" (углубленный уровень), 7 Б класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1.	01.09.2025		Начала геометрии. Первые ученые.	1	
2.	03.09.2025		Геометрические фигуры. Форма и размеры. Математические модели.	1	
3.	05.09.2025		Геометрические фигуры. Из чего состоят геометрические фигуры.	1	
4.	08.09.2025		Решение геометрических задач. Периметр. Площадь.	1	
5.	10.09.2025		Занимательные задачи. <u>Самостоятельная работа №1.</u>	1	
6.	12.09.2025		Элементарные фигуры: точка, прямая, плоскость.	1	
7.	15.09.2025		Первая аксиома прямой линии.	1	
8.	17.09.2025		Задачи на расположение точек и прямых.	1	
9.	19.09.2025		Положение двух прямых на плоскости. Понятие доказательства. Теорема о пересечении двух прямых.	1	
10.	22.09.2025		Задачи на подсчет количества точек пересечения прямых. <u>Самостоятельная работа №2.</u>	1	
11.	24.09.2025		Порядок точек на прямой: вторая аксиома прямой. Определения отрезка, луча.	1	
12.	26.09.2025		Измерение длины отрезка. Расстояние между точками.	1	
13.	29.09.2025		Исторические меры длины. Инструменты для измерения длины.	1	
14.	01.10.2025		Понятие области, аксиома полуплоскостей. <u>Самостоятельная работа №3.</u>	1	
15.	03.10.2025		Теорема о пересечении прямой сторон треугольника.	1	
16.	13.10.2025		Решение задач по теме «Отрезки и полуплоскости».	1	
17.	15.10.2025		Определение угла, виды углов. Понятие плоского угла.	1	
18.	17.10.2025		Измерение углов. Аксиомы углов. Инструменты для измерения углов. <u>Математический диктант №1.</u>	1	
19.	20.10.2025		Смежные и вертикальные углы. Свойство смежных углов. Теорема о вертикальных углах.	1	
20.	22.10.2025		Биссектриса угла и перпендикуляр к прямой.	1	
21.	24.10.2025		Углы. Решение задач.	1	

22.	27.10.2025		Определение ломаной и ее элементы. Простые и замкнутые ломаные. Определение многоугольника. <u>Тест №1.</u>	1	
23.	29.10.2025		Плоский многоугольник. Элементы многоугольника: вершина, сторона, диагональ.	1	
24.	31.10.2025		Понятие выпуклого многоугольника. Общее понятие выпуклой фигуры.	1	
25.	03.11.2025		Обобщение и систематизация знаний по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин".	1	
26.	05.11.2025		<b>Контрольная работа №1 по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин".</b>	<b>1</b>	
27.	07.11.2025		Треугольник. Элементы треугольника: биссектриса, медиана, высота.	1	
28.	10.11.2025		Построение элементов треугольника.	1	
29.	12.11.2025		Понятие равенства фигур. Совмещение фигур, понятие соответствия точек.	1	
30.	14.11.2025		Решение практических задач на разрезание фигур. <u>Самостоятельная работа №4.</u>	1	
31.	24.11.2025		Признак как определяющее свойство фигуры. Равенство многоугольников.	1	
32.	26.11.2025		Первый признак равенства треугольников (по двум сторонам и углу между ними).	1	
33.	28.11.2025		Решение задач на первый признак равенства треугольников.		
34.	01.12.2025		Второй признак равенства треугольников (по стороне и прилежащим к ней углам). <u>Тест №2.</u>	1	
35.	03.12.2025		Решение задач на второй признак равенства треугольников.	1	
36.	05.12.2025		Симметрия. Осевая симметрия. Свойство осевой симметрии.	1	
37.	08.12.2025		Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире.	1	
38.	10.12.2025		Равнобедренный треугольник и его свойства. <u>Тест №3.</u>	1	
39.	12.12.2025		Признак равнобедренного треугольника.	1	
40.	15.12.2025		Решение задач на равнобедренный треугольник.	1	
41.	17.12.2025		Третий признак равенства треугольников (по трём сторонам).	1	

42.	19.12.2025		Решение задач на третий признак равенства треугольников.	1	
43.	22.12.2025		Решение практических задач. Признаки равенства треугольников. <u>Самостоятельная работа №5.</u>	1	
44.	24.12.2025		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Треугольники».	1	
45.	26.12.2025		Параллельные прямые. Понятие секущей. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	1	
46.	29.12.2025		Признаки параллельности прямых.	1	
47.	31.12.2025		Аксиома параллельных прямых (пятый постулат Евклида). Транзитивность параллельности.	1	
48.	02.01.2026		Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых". <u>Тест №4.</u>	1	
49.	05.01.2026		Свойства параллельных прямых.	1	
50.	07.01.2026		Решение задач по теме "Свойства параллельных прямых".	1	
51.	09.01.2026		Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых". <u>Самостоятельная работа №6.</u>	1	
52.	12.01.2026		Сумма углов треугольника.	1	
53.	14.01.2026		Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	1	
54.	16.01.2026		Внешние углы треугольника.	1	
55.	19.01.2026		Решение задач по теме «Внешний угол треугольника». <u>Тест №5.</u>	1	
56.	21.01.2026		Сумма внутренних углов многоугольника и внешних углов выпуклого многоугольника.	1	
57.	23.01.2026		Приемы решения задач.	1	
58.	26.01.2026		Обобщение и систематизация знаний по теме "Треугольники. Параллельность. Сумма углов многоугольника".	1	
59.	28.01.2026		<b>Контрольная работа №2 по теме "Треугольники. Параллельность. Сумма углов многоугольника".</b>	<b>1</b>	
60.	30.01.2026		Прямоугольный треугольник. Элементы прямоугольного треугольника.	1	
61.	02.02.2026		Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	

62.	04.02.2026		Решение задач по теме "Признаки равенства прямоугольных треугольников".	1	
63.	06.02.2026		Перпендикуляр и наклонная. <u>Самостоятельная работа №7.</u>	1	
64.	09.02.2026		Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признак прямоугольного треугольника.	1	
65.	11.02.2026		Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ .	1	
66.	13.02.2026		Решение задач по теме: "Прямоугольные треугольники".	1	
67.	16.02.2026		Сравнение величин в геометрии. Соотношения между сторонами и углами треугольника. <u>Тест №6.</u>	1	
68.	18.02.2026		Перпендикуляр и наклонная.	1	
69.	20.02.2026		Неравенство треугольников.	1	
70.	02.03.2026		Условие существования треугольника. Решение задач.	1	
71.	04.03.2026		Неравенство о длине ломаной. <u>Самостоятельная работа №7.</u>	1	
72.	06.03.2026		Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости.	1	
73.	09.03.2026		Окружность и круг.	1	
74.	11.03.2026		Серединный перпендикуляр к отрезку.	1	
75.	13.03.2026		Биссектриса угла. <u>Самостоятельная работа №8.</u>	1	
76.	16.03.2026		Элементы окружности: радиус, хорда, диаметр. Диаметр как наибольшая хорда.	1	
77.	18.03.2026		Построение центра. Теорема об описанной окружности треугольника. Свойство диаметра окружности.	1	
78.	20.03.2026		Симметрия окружности. Теорема об окружности, описанной около треугольника.	1	
79.	23.03.2026		Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности.	1	
80.	25.03.2026		Окружность, вписанная в угол. Отрезки касательных. <u>Математический диктант №2.</u>	1	
81.	27.03.2026		Решение задач по теме "Окружность".	1	

82.	30.03.2026		Круг. Свойства круга.	1	
83.	01.04.2026		Первые построения. Правила построений. Базовые построения: откладывание данного отрезка на луче; построение серединного перпендикуляра к данному отрезку.	1	
84.	03.04.2026		Базовые построения: построение перпендикуляра из точки на прямую; построение параллельной прямой через данную точку; построение биссектрисы данного угла.	1	
85.	13.04.2026		Базовые построения: построение треугольника по трём сторонам. <u>Самостоятельная работа №9.</u>	1	
86.	15.04.2026		Базовые построения: откладывание данного угла от луча. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.	1	
87.	17.04.2026		Базовые построения: построение прямоугольного треугольника по его гипотенузе и катету. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	1	
88.	20.04.2026		Решение задач на построение. <u>Самостоятельная работа №10.</u>	1	
89.	22.04.2026		Базовые построения: построение касательной к окружности через данную точку.	1	
90.	24.04.2026		Построения с помощью циркуля и линейки.	1	
91.	27.04.2026		Обобщение и систематизация знаний по теме "Прямоугольные треугольники. Геометрические неравенства. Окружность".	1	
92.	29.04.2026		<b>Контрольная работа №3 по теме "Прямоугольные треугольники. Геометрические неравенства. Окружность".</b>	<b>1</b>	
93.	01.05.2026		Повторение по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин".	1	
94.	04.05.2026		Повторение по теме "Измерение геометрических величин".	1	
95.	06.05.2026		Повторение по теме "Треугольники".	1	
96.	08.05.2026		Повторение по теме "Параллельность. Сумма углов многоугольника".	1	
97.	11.05.2026		Повторение по теме "Прямоугольные треугольники". <u>Тест №7.</u>	1	
98.	13.05.2026		Повторение по теме "Геометрические неравенства".	1	
99.	15.05.2026		Повторение по теме "Окружность".	1	
100.	18.05.2026		Повторение по теме "Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки».	1	



101.	20.05.2026		Решение заданий №15 ОГЭ по теме "Углы". <u>Тест №8.</u>	1	
102.	22.05.2026		Решение заданий №15 ОГЭ по теме "Треугольники".	1	